

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПО СОЦИАЛЬНО – НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ

Сокращенные обозначения:

1. **ОДРМ** – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
2. **СДД** – самостоятельная деятельность детей;
3. **ОДСС** – образовательная деятельность, осуществляемая совместно с семьёй;
4. **НОД** – непосредственно образовательная деятельность

Старшая группа

Нравственное воспитание		
Образовательная область «Социализация»		
1. Развитие игровой деятельность детей. СДД, ОДРМ	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. СДД, ОДРМ
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). НОД, ОДРМ, СДД		Понимает, что надо заботится о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. ОДСС, СДД
3. Развитие умений дошкольников налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. СДД, ОДРМ, ОДСС		Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. СДД, ОДСС, НОД
4. Совершенствование умения самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. СДД, ОДСС		Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. СДД, ОДРМ, ОДСС
5. Закрепление умения подчиняться правилам в групповых играх. ОДРМ, СДД, ОДСС		

<p>6. Воспитание честного соперничества в играх-соревнованиях. СДД, ОДСС</p>		
<p>7. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься, стремление радовать старших хорошими поступками. ОДСС, НОД, ОДРМ, СДД</p>		
<p>8. Воспитание уважительного отношения к окружающим. ОДСС, СДД</p>		
<p>9. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; развитие сочувствия, отзывчивости. ОДСС, СДД, ОДРМ</p>		
<p>10. Воспитание скромности, умения проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. ОДСС, ОДРМ</p>		
<p>11. Обогащение словаря детей вежливыми словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.п.) НОД, ОДСС</p>		
<p>12. Формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. НОД, ОДСС, СДД</p>		
<p>13. Формирование потребности у ребёнка вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. ОДСС, СДД, ОДРМ</p>		
<p>14. Формирование бережного отношения к</p>		

тому, что сделано руками человека. ОДСС		
15. Развитие умений коллективно возводить постройки, сообща выполнять задуманное. СДД		
16. Поощрение проявлений честности, справедливости в самостоятельных играх со сверстниками	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. ОДСС, СДД, ОДРМ
		Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. СДД, ОДРМ, ОДСС
Образовательная область «Коммуникация»		
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. НОД, СДД, ОДРМ	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Распределяет роли до игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. СДД
2. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. ОДСС, НОД, СДД, ОДРМ		Умеет поддержать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. СДД
3. Формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять ОДСС, НОД, СДД, ОДРМ	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами. СДД, ОДРМ
		Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет, подчиняется правилам игры. СДД, ОДРМ
	Овладевший необходимыми умениями и навыками	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. НОД, СДД
		Объясняет правила игры сверстникам. СДД, ОДРМ
Образовательная область «Труд»		
1. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со

и его результатам. ОДСС, НОД, ОДРМ	на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. СДД
2. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. ОДСС, НОД	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. СДД, ОДСС
3. Знакомство с культурой трудовой деятельности, формирование умения бережно относиться к материалам и инструментам. ОДСС, НОД, СДД, ОДРМ		
4. Развитие желания помогать друг другу. ОДСС, СДД		
Образовательная область «Чтение (восприятие) художественной литературы»		
Поощрение рассказов детей о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помощь детям в осознании скрытых мотивов поведения героев произведения. ОДСС, НОД	Эмоционально отзывчивый	Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое конкретное отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. НОД, ОДСС
Патриотическое воспитание		
Образовательная область «Социализация»		
1. Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. ОДСС, НОД	Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе.	Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. ОДСС
2. Образ «Я» Через символические и образные средства углубление представлений ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.		Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. ОДСС
3. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.		Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

НОД, ОДСС		ОДСС
<p>4. Семья Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. ОДСС, НОД</p>		<p>Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. НОД, ОДСС</p>
<p>5. Поощрение посильного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнении постоянных обязанностей по дому. ОДСС.</p>		<p>Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна. НОД, ОДСС</p>
<p>6. Детский сад Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. НОД, ОДРМ, СДД</p>		<p>Имеет представление о Российской армии, годах войны, Дне Победы. НОД, ОДСС</p>
<p>7. Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. НОД, ОДРМ, СДД</p>	<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Знает название родного города (поселка), страны, её столицу. НОД, ОДСС</p>
<p>8. Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). ОДСС</p>		
<p>9. Родная страна Расширение представлений детей о родной стране, государственных праздниках. НОД, ОДСС</p>		
<p>10. Формирование интереса к малой Родине. Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях,</p>		

прославивших свой край. НОД, ОДСС		
11. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. НОД, ОДСС		
12. Рассказы детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. НОД, ОДСС		
13. Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна. НОД, СДД, ОДСС		
14. Наша армия Расширение представлений детей о Российской Армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. НОД, ОДСС		
15. Приглашение в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. ОДСС		
16. Рассматривание с детьми картин, репродукций, альбомов с военной тематикой НОД, СДД, ОДСС		
Духовное воспитание		
Образовательная область «Социализация»		
1. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления: игры в «концерт», «цирк», показ сценок из спектаклей. НОД, СДД	Эмоционально отзывчивый	Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. НОД, СДД
2. Предоставление детям возможности выступить		Проявляет чуткость к художественному слову,

<p>перед сверстниками, родителями и другими гостями. СДД, ОДСС</p>		<p>чувствует ритм и мелодику поэтического текста. НОД</p>
<p>3. Воспитание творческой самостоятельности ОДСС, СДД</p>		<p>Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. НОД, СДД, ОДСС</p>
<p>4. Развитие интереса к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия, желание попробовать себя в разных ролях. НОД, СДД, ОДСС</p>	<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. СДД, ОДСС</p>
<p>5. Усложнение игрового материала за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль ещё никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. НОД, ОДСС</p>		<p>После просмотра спектаклей может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. ОДСС</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. ОДСС</p>
<p>6. Развитие умения создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. ОДСС</p>		<p>Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). ОДСС, СДД</p>
<p>7. Поощрение импровизации, формирование умения свободно чувствовать себя в роли. СДД, НОД</p>	<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). ОДСС, СДД</p>

8. Развитие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. НОД, СДД, ОДСС	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Может самостоятельно придумать сказку на заданную тему. СДД, ОДСС
9. Представление детям возможности выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями. ОДСС	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. НОД, СДД, ОДСС
10. Побуждение к использованию в речи фольклора (пословиц, поговорок, потешек и др.). СДД, ОДСС	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Может аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. НОД, СДД
		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. НОД, ОДСС
Образовательная область «Музыка»		
1. Развитие музыкально-художественной деятельности. НОД, ОДСС	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). НОД
2. Приобщение к музыкальному искусству. Развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё. ОДСС, НОД, ОДРМ		Может петь без напряжения, плавно, легким звуком. НОД
3. Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классикой, народной и современной музыкой. ОДСС, НОД		Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. НОД, СДД
4. Продолжение знакомства с композиторами.		Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов:

НОД, ОДСС		действует, не подражая другим детям. СДД, ОДСС
5. Продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня). НОД, ОДСС		Умеет играть на металлофоне по одному и в небольшой группе
6. Развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. НОД, ОДСС, СДД		
7. Поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера. СДД, ОДСС		
8. Развитие песенного музыкального вкуса ОДСС, НОД		
9. Развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую. НОД, ОДСС		
10. Формирование навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед). НОД, СДД, ОДСС		
11. Знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. НОД, ОДСС		
12. Развитие танцевального творчества. НОД, СДД, ОДСС		
13. Развитие умения исполнять простейшие		

мелодии на детских музыкальных инструментах СДД, ОДСС		
Образовательная область «Чтение (восприятие) художественной литературы»		
1. Формирование целостной картины мира, в том числе ценностных представлений. НОД, ОДСС	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Называет жанр произведения. НОД, ОДСС
2. Развитие литературной речи. ОДСС, НОД		Драматизирует небольшие сказки. Читает по ролям стихотворение. СДД, ОДСС
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. НОД, ОДСС		Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напоминать ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. НОД, ОДСС
4. Развитие интереса к художественной и познавательной литературе. ОДСС, НОД, СДД		Определяет жанры произведений. НОД, ОДСС
5. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. ОДСС, НОД		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. СДД, ОДСС
6. Развитие интереса к чтению больших произведений (по главам) ОДРМ, ОДСС		Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. ОДСС, НОД
7. Воспитание чуткости к художественному слову; зачитывание отрывков с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. НОД, ОДСС	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). НОД, ОДСС.
8. Формирование умения вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. ОДСС, НОД		Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композицию). СДД, ОДСС
9. Формирование умения выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении		Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. НОД, СДД

текста по ролям, в инсценировках. ОДСС, СДД		
10. Объяснение (с опорой на прочитанное произведение) доступных детям жанровых особенностей сказок, рассказов, стихотворений. НОД, ОДСС		Создает изображения по мотивам народных игрушек. НОД, СДД, ОДСС
11. Продолжение знакомства с книгами. Привлечение внимания детей к оформлению книг, иллюстрациям. Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. НОД, СДД, ОДСС		
Образовательная область «Познание» (формирование целостной картины мира)		
1. Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и детсадовского помещений, организацию развивающей среды продолжение знакомства с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. НОД, ОДСС	Любознательный, активный	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, искусство и др.). ОДСС, НОД, СДД
2. Формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.) НОД, ОДСС		Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной, игре. НОД, СДД, ОДРМ, ОДСС
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. СДД, ОДСС
	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Бережно относится к природе. СДД, ОДСС